**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **протокол заседания методического объединения учителей физической культуры и предметов эстетического цикла**  **от «\_\_\_\_» августа 2022 года № \_\_\_\_\_\_** |  | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **31.08.2022** |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Биология»**

6 класс

Срок освоения 1 год

**ФГОС**

**Составители:**

Игнатенко Г.В.,

учитель биологии

**2022**

Содержание

[Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса……………………………………………………...3](#_Toc465061404)

[Содержание учебного предмета, курса………………………………………………………………………….….…8](#_Toc465061405)

[Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………..….12](#_Toc465061406)

Рабочая программа к предмету «Биология» для 6 класса составлена в соответствии:

1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010),

2) с примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,

3) с примерной программой по предмету **Биология**: 5–9 классы: программа. — М.:Вентана-Граф, 2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)

4) с основной образовательной программой МБОУ «СШ №11» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения биологии в 6 классе из расчёта 1 час в неделю.

**Цели и задачи преподавания биологии** на ступени основного общего образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предме­ты», обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению раз­личных задач;
* формирование и развитие умений формулиро­вать гипотезы, конструировать, проводить экс­перименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретиче­ские знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отноше­ния к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффектив­ного использования лабораторного оборудова­ния, проведения точных измерений и адекват­ной оценки полученных результатов;
* овладение методами научной аргументации сво­их действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следую­щих содержательных линий:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* структурно-уровневая организация живой при­роды;
* ценностное и экокультурное отношение к при­роде;
* практико-ориентированная сущность биологи­ческих знаний.

**Цель** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания пред­метных программ.

Глобальные цели являются общими для основно­го общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимо­действий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с уче­том рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значи­мыми.

Таким образом, *глобальными целями* биологическо­го образования являются:

* *социализация* (вхождение в мир культуры и социальных отношений) - включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носите­лей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* *приобщение к познавательной культуре* как си­стеме познавательных (научных) ценностей, на­копленных обществом в сфере биологической науки.

**Основные задачи обучения** (биологического образования):

* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно- познавательными, информационными, цен­ностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование познавательной культуры, осваи­ваемой в процессе познавательной деятельно­сти, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» направлена на достижение следующих результатов:

***Личностные результаты***:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1. умение определять роль растений в природе и жизни человека;
2. умение объяснять роль растений в круговороте веществ;
3. умение приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
4. умение находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
5. умение перечислять отличительные свойства растений;
6. умение различать основные группы растений;
7. умение определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
8. умение объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
9. умение понимать смысл биологических терминов;
10. умение характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
11. умение проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
12. умение использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
13. умение различать съедобные и ядовитые растения.
14. **Содержание учебного предмета**

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфоло­гии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микро­биологии, растениеводства. Содержание и структура этого кур­са обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоз­зрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой раз­вития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения расте­ний к надорганизменному - биогеоценотическому и способству­ет формированию эволюционного и экологического мышле­ния, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоцио­нально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнооб­разия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития. А также на формирование способно­сти использовать приобретенные знания в практической дея­тельности.

**Наука о растениях – ботаника (5 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

**Органы растений (9 ч)**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

***Лабораторные работы*** «Строение семени фасоли», «Строение вегетативных и генеративных почек», «Внешнее строение листьев», «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы», «Изучение строения соцветий»

**Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

*Практические работы* «Черенкование комнатных растений», «Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

**Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных*.*

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

***Лабораторные работы*** «Изучение внешнего строения мхов»

**Природные сообщества (2 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

**Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания**

• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

• Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Биология» в 6а классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Календарь образовательных событий** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов)** | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | День знаний |  |
| 2 | 08.09 |  | Многообразие жизненных форм растений. | Международный день распространения грамотности |  |
| 3 | 15.09 |  | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. |  |  |
| 4 | 22.09 |  | Ткани растений |  |  |
| 5 | 29.10 |  | Подведем итоги. Тестирование. |  |  |
| **Тема 2. Органы растений (9 часов)** | | | | | |
| 6 | 06.10 |  | Семя, его строение и значение. |  |  |
| 7 | 13.10 |  | Условия прорастания семян. |  |  |
| 8 | 20.10 |  | Корень, его строение и значение. |  |  |
| 9 | 27.10 |  | Побег, его строение и значение. |  |  |
| 10 | 10.11 |  | Лист, его строение и значение. |  |  |
| 11 | 17.11 |  | Стебель, его строение и значение. |  |  |
| 12 | 24.11 |  | Цветок, его строение и значение. |  |  |
| 13 | 01.12 |  | Плод. Разнообразие и значение плодов. |  |  |
| 14 | 08.12 |  | Подведем итоги. Тестирование. | Международный день художника |  |
| **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)** | | | | | |
| 15 | 15.12 |  | Минеральное питание растений и значение воды. |  |  |
| 16 | 22.12 |  | Воздушное питание растений — фотосинтез. |  |  |
| 17 | 12.01 |  | Дыхание и обмен веществ у растений. |  |  |
| 18 | 19.01 |  | Размножение и оплодотворение растений. |  |  |
| 19 | 26.01 |  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. |  |  |
| 20 | 02.02 |  | Рост и развитие растений. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в сталинградской битве |  |
| 21 | 09.02 |  | Подведем итоги. Тестирование. |  |  |
| **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)** | | | | | |
| 22 | 16.02 |  | Систематика растений, её значение для ботаники. |  |  |
| 23 | 23.02 |  | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. | День защитника Отечества |  |
| 24 | 02.03 |  | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. |  |  |
| 25 | 09.03 |  | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. |  |  |
| 26 | 16.03 |  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. |  |  |
| 27 | 30.03 |  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. |  |  |
| 28 | 06.04 |  | Семейства класса Двудольные. |  |  |
| 29 | 13.04 |  | Семейства класса Однодольные. |  |  |
| 30 | 20.04 |  | Историческое развитие растительного мира. |  |  |
| 31 | 27.04 |  | Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого света. | День российского парламентаризма |  |
| 32 | 04.05 |  | Подведем итоги. Тестирование. |  |  |
| **Тема 5. Природные сообщества (2 часа)** | | | | | |
| 33 | 11.05 |  | Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Жизнь в природном сообществе. |  |  |
| 34 | 18.05 |  | Урок обобщения и закрепления знаний за курс 6 класса. | 320 лет со дня основания Балтийского флота |  |