**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО****протокол заседания методического объединения учителей физической культуры и предметов эстетического цикла****от «\_\_\_\_» августа 2022 года № \_\_\_\_\_\_** |  | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/****31.08.2022** |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа**

 **учебного предмета**

**«Биология»**

7 класс

Срок освоения 1 год

**ФГОС**

**Составители:**

Игнатенко Г.В.,

учитель биологии

**2022**

Содержание

[Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса……………………………………………………...4](#_Toc465061404)

[Содержание учебного предмета, курса………………………………………………………………………….….…7](#_Toc465061405)

[Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………..….12](#_Toc465061406)

Рабочая программа к предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии:

1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010),

2) с примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,

3) с примерной программой по предмету **Биология**: 5–9 классы: программа. — М.:Вентана-Граф, 2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)

4) с основной образовательной программой МБОУ «СШ №11» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации.

 Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; ф
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

 В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» направлена на достижение следующих результатов:

***Личностные результаты***:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха

**2. Содержание учебного предмета**

**1. Общие сведения о многообразии животных (7 ч)**

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие живот­ных от растений. Многообразие животных, их распростране­ние. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных со­обществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогео­ценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семей­ство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения совре­менной зоологии.

**2. Подцарство Простейшие (4 ч)**

Общая характеристика простейших как одноклеточ­ных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разно­образие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внеш­ний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, со­четающее черты животных и растений. Колониальные жгу­тиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузо­рии. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерий­ной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 1.* Изучение строения инфузории-туфельки.

**3.Подцарство Многоклеточные животные (3 часа)**

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пре­сноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строе­ние. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие кле­ток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значе­ние. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**4. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы сво­бодноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель сво­бодноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя сим­метрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель парази­тических плоских червей. Особенности строения и приспособ­ления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедея­тельность и значение для человека и животных. Предохране­ние от заражения паразитическими червями человека и сель­скохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Вза­имоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Сре­да обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделе­ние, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дож­девых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животногомира.

*Лабораторная работа № 2,3.* Изучениевнешнего и внутреннего строения дождевого червя.

**5. Тип Моллюски (5 ч)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жиз­ни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обита­ния. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс двустворчатые моллюски. Беззубка (или перло­вица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Пере­движение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Пита­ние. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение (на примере биоценозов водоемов и рек ХМАО).

*Лабораторная работа № 4.* Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

**6. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие чле­нистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности стро­ения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракооб­разных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и много­образие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах (на примере местных лесных биоценозов).

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от кле­щей на территории Липецкой области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, обитающих на территории ХМАО). Передвижение. Питание. Дыха­ние. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важ­нейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямо­крылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, на­носящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубо­вого шелкопрядов. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и мура­вьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и орга­низации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и дру­гих перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверх­паразиты среди представителей насекомых. Их биоценотиче­ское и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями в сельском хозяйстве Липецкой области. Охрана насекомых в России и ХМАО.

*Лaбopamoрная работа № 5.* Изучение внешнего строения насекомого.

**7. Тип Хордовые (33 ч)**

**Бесчерепные, рыбы (6 ч)**

 Общая характеристика типа хордовых. Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообита­ние и особенности строения ланцетника. Практическое значе­ние ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая харак­теристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Кост­ные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в дви­жении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигатель­ная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, по­ловая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинк­ты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие кости­стых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. 3апасы осе­тровых рыб и меры по ик восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспо­собления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного про­мысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в за­висимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяй­ство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовык хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклимати­зации. Аквариумное рыбоводство.

**Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годо­вой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и разви­тие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок зем­новодных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, сала­мандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) зем­новодные. Значение земноводных в природе и в жизни челове­ка. Охрана земноводных на территории ХМАО.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная сре­да обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в на­земно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зави­симости от местнык условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предо­хранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека на примере ХМАО**.**

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокоди­лы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охра­на пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Проискождение пресмыкающикся от древних зем­новодных.

**Класс Птицы (8ч)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспо­собленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Тепло­кровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, пове­дения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пре­смыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Архео­птерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеяд­ные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоце­нозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональ­ное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие поро­ды домашних птиц, их использование человеком. Птицеводство на территории ХМАО.

*Лабораторная работа № 6.* Изучение строения куриного яйца.

**Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика класса. Места обитания млеко­питающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Ус­ложнение строения покровов, пищеварительной, дыхатель­ной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размно­жение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенно­сти биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их био­логии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ласто­ногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использова­ние человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численно­сти в природе и в антропогенных ландшафтах ХМАО. Промысел и про­мысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматиза­ции. Рациональное использование и охрана млекопитающих в ХМАО.

**8. Развитие животного мира на Земле (3 ч)**

Историческое развитие животного мира, доказательст­ва. Основные этапы развития животного мира на Земле. Поня­тие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Естественные природные и культурные сообщества организмов (биогеоценозы и агроценозы). Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Трофические связи в природных сообществах. Цепи питания. Экологические ниши. Численность животных в природе и причины ее колебаний. Колебание численности животных в агроценозах.

Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни организации живой природы. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания**

• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

• Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

• Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Биология» в 7а,б,в классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Календарь образовательных событий** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных, строение тела животных -7 часов** |
| 1 | 07.09 |  | Зоология - наука о животных.  | 210 лет со дня Бородинского сражения |  |
| 2 | 09.09 |  | Животные и окружающая среда. |  |  |
| 3 | 14.09 |  | Классификация животных и основные систематические группы.  |  |  |
| 4 | 16.09 |  | Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. |  |  |
| 5 | 21.09 |  | Клетка |  |  |
| 6 | 23.09 |  | Ткани, органы и системы органов. |  |  |
| 7 | 28.09 |  | Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных, строение тела животных» |  |  |
| **Тема 2. Подцарство Простейшие - 4 часа** |
| 8 | 30.09 |  | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. |  |  |
| 9 | 05.10 |  | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы. | День учителя |  |
| 10 | 07.10 |  | Тип Инфузории. Значение Простейших.  |  |  |
| 11 | 12.10 |  | Тестирование по теме «Подцарство Простейшие» |  |  |
| Тема 3. **Тип Кишечнополостные - 3 часа** |
| 12 | 14.10 |  | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. |  |  |
| 13 | 19.10 |  | Разнообразие кишечнополостных. |  |  |
| 14 | 21.10 |  | Тестирование по теме «Тип Кишечнополостные» |  |  |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви- 6 часов** |
| 15 | 26.10 |  | Тип Плоские черви.  | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) |  |
| 16 | 28.10 |  | Разнообразие плоских червей. |  |  |
| 17 | 09.11 |  | Тип Круглые черви. |  |  |
| 18 | 11.11 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. |  |  |
| 19 | 16.11 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. |  |  |
| 20 | 18.11 |  | Тестирование по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» |  |  |
| **Тема 6. Моллюски – 5 часов** |
| 21 | 23.11 |  |  Общая характеристика моллюсков.  |  |  |
| 22 | 25.11 |  | Класс Брюхоногие моллюски. |  |  |
| 23 | 30.11 |  | Класс Двустворчатые моллюски. | День государственного герба Российской федерации |  |
| 24 | 02.12 |  | Класс Головоногие моллюски. |  |  |
| 25 | 07.12 |  | Тестирование по теме «Тип Моллюски» |  |  |
| **Тема 7. Тип Членистоногие - 7 часов** |
| 26 | 09.12 |  | Класс Ракообразные. | День Героев Отечества |  |
| 27 | 14.12 |  | Класс Паукообразные. |  |  |
| 28 | 16.12 |  | Класс Насекомые.  |  |  |
| 29 | 21.12 |  | Типы развития и многообразие насекомых. |  |  |
| 30 | 23.12 |  | Тестирование по теме «Тип Членистоногие» |  |  |
| 31 | 28.12 |  | Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний. |  |  |
| 32 | 11.01 |  | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. |  |  |
| **Тема 8.** **Тип Хордовые - 33 часа** |
| **Бесчерепные, Класс Рыбы – 6 часов** |
| 33 | 13.01 |  | Бесчерепные.  |  |  |
| 34 | 18.01 |  | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.  |  |  |
| 35 | 20.01 |  | Внутреннее строение рыб. |  |  |
| 36 | 25.01 |  | Особенности размножения рыб. | День российского студента |  |
| 37 | 27.01 |  | Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.- день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. |  |
| 38 | 01.02 |  | Тестирование по теме «Надкласс Рыбы» |  |  |
| ***Класс Земноводные, или Амфибии - 4часа*** |
| 39 | 03.02 |  | Среда обитания и строение тела земноводных. |  |  |
| 40 | 08.02 |  | Строение и функции внутренних органов земноводных. | День российской науки. |  |
| 41 | 10.02 |  | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. |  |  |
| 42 | 15.02 |  | Тестирование по теме «Класс Земноводные» | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |  |
| ***Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 5часов*** |
| 43 | 17.02 |  | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. |  |  |
| 44 | 22.02 |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |  |  |
| 45 | 24.02 |  | Разнообразие пресмыкающихся. |  |  |
| 46 | 01.03 |  | Значение и происхождение пресмыкающихся. |  |  |
| 47 | 03.03 |  | Тестирование по теме ***«***Класс Пресмыкающиеся» | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |  |
| ***Класс Птицы - 8часов*** |
| 48 | 08.03 |  | Внешнее строение птиц. | Международный женский день |  |
| 49 | 10.03 |  | Опорно-двигательная система птиц. |  |  |
| 50 | 15.03 |  | Внутреннее строение птиц. |  |  |
| 51 | 17.03 |  | Размножение и развитие птиц.  |  |  |
| 52 | 29.03 |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. |  |  |
| 53 | 31.03 |  | Разнообразие птиц. |  |  |
| 54 | 05.04 |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. |  |  |
| 55 | 07.04 |  | Тестирование по теме «Класс Птицы» |  |  |
| ***Класс Млекопитающие, или Звери - 10 часов*** |
| 56 | 12.04 |  | Внешнее строение млекопитающих. | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886). |  |
| 57 | 14.04 |  | Внутреннее строение млекопитающих. |  |  |
| 58 | 19.04 |  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |  |
| 59 | 21.04 |  | Происхождение и многообразие млекопитающих. |  |  |
| 60 | 26.04 |  | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.  |  |  |
| 61 | 28.04 |  | Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. |  |  |
| 62 | 03.05 |  | Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. |  |  |
| 63 | 05.05 |  | Экологические группы млекопитающих. |  |  |
| 64 | 10.05 |  | Значение млекопитающих для человека. |  |  |
| 65 | 12.05 |  | Тестирование по теме ***«***Класс Млекопитающие» |  |  |
| **Тема 9. Развитие животного мира на Земле -3 час**а |
| 66 | 17.05 |  | Урок обобщения по теме «Тип Хордовые» |  |  |
| 67 | 19.05 |  | Тестирование за курс 7 класса | День детских общественных организаций России |  |
| 68 | 24.05 |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. | День славянской письменности и культуры |  |