**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Биологии, химии**

**ученицы 10 класса**

**Пояснительная записка**

 Для развития способностей одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения, и индивидуальный маршрут подходит для этого лучше всего. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание, выявить ту область предметных знаний, которая в будущем позволит выбрать профессию.

 Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

* индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу;
* продуктивное, творческое взаимодействие ученика и учителя;
* вариативность ИОМ, что позволяет реализовывать образовательные потребности одарённого ребёнка и его родителей;
* качественное обучение и развитие без ущерба для детского здоровья.

 Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

 Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка *Ахмедовой Мариян* направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности ученицы *по биологии и химии.*

 **Психологическая характеристика.** Мариян отличается интеллектуальными и творческими способностями в области предмета «Биология», «Химия». Согласно психологическому исследованию[[1]](#footnote-1), мотивами учения школьницы являются *любознательность и трудолюбие.* Ученица полностью *адаптирована к учению* как ведущему виду деятельности. В девушке сформированы черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: ***настойчивость, организованность и самоконтроль***. Успех познавательной деятельности Мариян обеспечивает ***сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, воображения, правильной речи***.

 **Цель маршрута:** создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации способной Ахмедовой Мариян в процессе обучения, расширение возможности реализации ее интеллектуальных и творческих способностей (через участие в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях предметной направленности).

**Задачи ИОМ:**

* стимулировать познавательные процессы ;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать творческие способности в области биологии, химии;
* поддерживать стремление к самостоятельной деятельности (подготовка сообщений, презентаций);
* творчески использовать накопленные знания в области биологии, химии (конкурсы, викторины, конференция).

**Ожидаемые результаты:** успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом с выходом на участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского этапов, а также участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

**Применяемые технологии, методы обучения.**

**Технологии:**

- технология тьюторского сопровождения – это учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Проведение тьюториалов.

**Методы тьюторского сопровождения:**

- методы практикоориентированной деятельности

- проектные методы (разработка и защита ИОП, портфолио),

- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, профконсультирование),

- методы активного обучения,

- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- методы самостоятельной работы обучающейся.

Маршрут построен на 2018 2019 г. г., 2019-2020 г.г.

**Индивидуальный образовательный план[[2]](#footnote-2)**

**1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)**

Класс

Любимое занятие в свободное время

Мой любимый учебный предмет

Мои учебные достижения

Мои сильные стороны

Мои слабые стороны

Мои увлечения

Сфера профессиональных интересов

Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)

**2. Мои цели и задачи**

2.1 Мои перспективные жизненные цели

1) Кем хочу стать, какую получить профессию

2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)

2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)

2) Задачи в обучении

- По каким предметам повысить свои достижения

- Какие дополнительные области знаний изучать

- Какие учебные умения и навыки развивать

3) Задачи в практической деятельности

4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели

**3. Мои планы**

3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе

3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы

3.3 Профессия, которая меня интересует

3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы

**4. Моя программа действий**

4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей

1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)

2) С кем, где проконсультируюсь

3) К кому обращусь за советом

4.2. Обучение

1) Изучению каких предметов уделить больше внимания

2) Какие предметы изучать на углубленном уровне

3) Какие элективные курсы посещать

4.3. Дополнительное образование

1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься

2) Какую дополнительную литературу буду изучать

3) В каких проектах буду участвовать

4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать

4.4. Участие в общественной деятельности

1) В каких делах буду участвовать в школе и классе

2) В каких мероприятиях буду участвовать вне школы

4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:

1) На учебных занятиях

2) Во внеучебное время

3) В семье

4) В общении с учащимися

5) в практической деятельности, общественных делах

4.6. Кто и в чем мне может помочь

1) Учителя

2) Родители

3) Друзья

4) Специалисты

**Матрица взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Данные о родителях (*Ф.И.О, образование и др)*** | **дата** | **Формы работы (*собеседование, консультация, анкетирование и др.)*** | **Подпись родителей** |
| 1. | ФИО родителей учащегося | 14.10.16.11.17.12.19.05. | Анкетирование " *Тип одаренности ребенка" (приложение №1);*Тест - опросник "*Способности вашего ребенка" (приложение №1);*Консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком. Планирование на 1 полугодие (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.).Собеседование по результатам деятельности ученицы. Итоги школьной олимпиады и участия в Региональной заочной олимпиаде по биологии, химии.Собеседование по результатам деятельности ученицы. Планирование на 2 полугодие (участие в конкурсах, олимпиадах и пр.)Собеседование по результатам деятельности ученицы в течение учебного года. Планирование работы в летний период. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Тема**  | **Кол-во****часов** |  **Планируемые результаты** | **Формы организации деятельности** | **Формы отчета** |
|  Биология1. Тема. Биология как комплекс наук о живой природе (работа с текстами).
2. Структурные и функциональные основы жизни (работа с текстами).
3. Организм
4. Теория эволюции (анализ научного текста).
5. Развитие жизни на Земле (анализ различных видов теорий о развитии жизни на Земле).
6. Организмы и окружающая среда (решение ситуационных задач).
7. Решение элементарных задач по молекулярной биологии«выполнение практической работы»
8. Составление элементарных схем скрещивания «выполнение практической работы»
9. Решение задач на различные виды скрещивания.
10. Составление и анализ родословных человека«выполнение практической работы»
11. Выполнение примерных олимпиадных заданий.
 | 2 ч.4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.4 ч.6 ч.4 ч.4 ч.12 ч.20 ч. | * систематизация основных типов вопросов по разделам биологии;
* умение аргументированно излагать знания;
* "свободное" владение научным языком;
* умение анализировать научный текст;
* развитие специальных навыков для решения отдельных задач через блок тренировочных упражнений, предваряемых блоком подготовительных упражнений;
* способность решать задачи повышенного уровня сложности;
* погружение в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировка логического мышления, аналитические навыки;
* успешная подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам.
 | * консультации с преподавателем;
* самообразование *(работа с учебной литературой и интернет-источниками);*
* самообразование (работа с дополнительной литературой);
 | * Собеседование с учителем;
* выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов;
* консультирование одноклассников;
* результаты участия в конкурсах и олимпиадах.
 |
| Итого  | 68\* ч. |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| 1. Введение .
2. Строение и классификация органических соединений.
3. Химические реакции в органической химии (решение расчетных задач)
4. Углеводороды.
5. Спирты и фенолы (Расчетные задачи: вычисления по термохимическим уравнениям.)
6. Альдегиды. Кетоны.
7. Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры.
8. Углеводы.
9. Азотсодержащие органические соединения.
10. Биологически активные вещества.
11. Периодический закон и строение атома
12. Строение вещества. Дисперсные системы
13. Химические реакции
14. Вещества и их свойства
15. Химия и общество
 | 8 ч.8 ч.8 ч.20 ч.6 ч.4 ч.3 ч.6 ч.3 ч.2 ч.17 ч.14 ч.20 ч.8 ч.2 ч. | * систематизация основных типов вопросов по разделам химии;
* умение аргументированно излагать знания;
* "свободное" владение научным языком;
* умение анализировать научный текст;
* развитие специальных навыков для решения отдельных задач через блок тренировочных упражнений, предваряемых блоком подготовительных упражнений;
* способность решать задачи повышенного уровня сложности;
* погружение в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировка логического мышления, аналитические и практические навыки;
* успешная подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам.
 | * консультации с преподавателем;
* самообразование *(работа с учебной литературой и интернет-источниками);*
* самообразование (работа с дополнительной литературой);
 | * Собеседование с учителем;
* выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов;
* консультирование одноклассников;

результаты участия в конкурсах и олимпиадах. |

\*

В отводимые часы включается самостоятельная работа с олимпиадными заданиями, данными куратором, а также решение заданий по биологии, химии онлайн.

**Карта результативности индивидуального образовательного маршрута развития Ахмедовой Мариян,** 2018 - 2019 гг.; 2019-2020г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятие** **Результат**  | **Познавательная деятельность** |
| **Олимпиады** | **Конкурсы**  | **Проектно-****исследовательская****деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| **Школа** | Победитель |  |  | Грамота.I общешкольная научно-практическая конференция «Я познаю мир».МОУ «Гимназия №1».2019г. |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  Сертификат.Школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир».2019 |  |
| **Город** | Победитель | Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.Администрация Управления образования городского округа Стрежевой.2018. |  |  |  |
| Призёр |  |  |  |  |
| Участник |  |  |  |  |
| **Регион** | Победитель | Диплом победителя III степени.Региоральная дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» по предметам естественно-математического цикла среди обучающихся 10-11 классов.ТОИПКРО.2018 год. |  |  |  |
| Призёр | Диплом призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.Департамент Томской области.2019г. |  |  |  |
| Участник |  |  |  | 1.Сертификат. Приняла участие в смене-интенсиве по математике, физике, химии, биологии, информатике для обучающихся 11-х классов11-17 октября 2019 годаИ прошла обучение по образовательной программе в объеме 46 академических часов.Администрация ТО; Департамент общего образования ТО;Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России – ОГБУ «Региональный центр развития образования».2. Диплом.За активное участие в научно-практическом семинаре некоммерческой образовательной программы SEED компании «Шлюмберже».2018 год.3. Диплом.За активное участие в научно-практическом семинаре некоммерческой образовательной программы SEED компании «Шлюмберже».2019 год. |
| **Всероссийские****конкурсы** | Победитель |  |  |  |  |
| Призёр | Диплом 2 степени.Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по биологии.Российский совет олимпиад школьников Санкт-Петербурга.2018-2019Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Ломоносов». МГУ имени М.ВЛомоносова. |  |  |  |
| Участник |  |  |  | 1.Сертификат.ОЦ «Сириус» успешно освоила программу «Биомедицина» в объеме 120 часов.ОЦ «Сириус» РФ Образовательный Фонд «Талант и успех».С 1по 24 мая 2019 года.2.Сертификат.Является членом клуба «АРТ-моделирование»В ОЦ «Сириус» освоила дополнительную образовательную программу «Клуб «АРТ-моделирование».ОЦ «Сириус» РФ Образовательный Фонд «Талант и успех».С 1по 24 мая 2019 года.3.Сертификат.В ОЦ «Сириус» освоила образовательную программу «Олимпиадная биология» в объеме 120 часов.ОЦ «Сириус» РФ Образовательный Фонд «Талант и успех».С 30 августа по 22 сентября 2019 года. |

**Расписание на месяц.**

***(заполняется ученицей)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность** |
| Понедельник – суббота.  | Обязательное посещение уроков. |
| Вторник.  | Посещение ШПФ. |
| Среда.  | Посещение элективного курса. |
| Четверг.  | Самообразование. |
| По плану муниципалитета, региона.  | Участие в олимпиадах. |

**Портфолио**

***(заполняется ученицей)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  | **Форма представления результатов**  |
| Раздел документов | Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д.  |
| Раздел работ | Зачетная книжка, отчеты, проекты. |
| Раздел отзывов | Эссе, резюме, характеристики |

Планируемые мероприятия

**Очные олимпиады**:

1. Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников
2. Дистанционная олимпиада всероссийского проекта «Инфоурок»
3. Школьная научно-практическая конференция «Паруса науки: я познаю мир»
4. Городская конференция проектных и исследовательских работ старшеклассников «Мир и я: стратегия открытий»

**Заочные дистанционные олимпиады и конкурсы:**

1. Региональная заочная олимпиада по биологии, химии.
2. «Олимп успеха» <http://olymp-uspeha.ru/?yclid=458105238757837835>
3. «Инфоурок» <https://infourok.ru/konkurs>
4. «Знанио» <https://znanio.ru/viktorina/>
5. Образовательный портал "Горизонты" Всероссийские предметные олимпиады и конкурсы.

 <http://xn--c1aicvcclu5f.xn--d1acj3b/>

1. Международный конкурс «Звёздный час» <https://konkurs.info/> и др.

**Материалы для работы:**

**Литература:**

* Учебные пособия.

1. Реутов О. А., Курц А. Л., Бутин К. П. Органическая химия.

2. Биология. Общая биология. Учебник. 10-11 класс. Профильный уровень (в двух частях). Под редакцией В.К. Шумного и Г.Д. Дымшица.
3. Биология. Пособие для поступающих в вузы. В 2-х томах. Под редакцией Чебышева Н.В.
4. Биология для поступающих в ВУЗы. Билич Г.Л. , Крыжановский В.А.

  5. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. - М.: Медицина, 2002.

 6. Николаев А. Я. Биологическая химия. - 3-е изд. - М.: МИА, 2004. - 566 с

**Дополнительная литература:**

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е.**Северина**- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430279.html>
2. **Комов**, В. П. Биохимия в 2 ч. Часть 1. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.
[www.biblio-online.ru/book/199F2E14-2EC3-4489-B0F5-2E58E0F3660B](http://www.biblio-online.ru/book/199F2E14-2EC3-4489-B0F5-2E58E0F3660B)
3. **Комов**, В. П. Биохимия в 2 ч. Часть 2.  — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с.<https://www.biblio-online.ru/bcode/444951>

4. Биологическая химия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П.**Вавилова**, О.Л. Евстафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436745.html>

5. Нельсон Д. Основы биохимии Ленинджера. В 3 т. - М.: Бином, [2011 - Том 1](https://www.ulsu.ru/media/uploads/docolin%40mail.ru/2019/02/14/Nelson_D_Kox_M_-_Osnovy_biokhimii_Lenindzhera_tom_1_-_2011.djvu), [2014 - Том 2](https://www.ulsu.ru/media/uploads/docolin%40mail.ru/2019/02/14/Nelson_D_Kox_M_-_Osnovy_biokhimii_Lenindzhera_tom_2_-_2014.djvu), [2015 - Том 3](https://www.ulsu.ru/media/uploads/docolin%40mail.ru/2019/02/14/Nelson_D_Kox_M_-_Osnovy_biokhimii_Lenindzhera_tom_3_-_2015.djvu).

6. Решение задач по химии. Белавин И.Ю. М.: РГМУ, 2006 - 205 с.

**Химия**

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета, 2015.
2. Белавин И.Ю. Решение задач по химии. Учебное пособие для поступающих в вузы. М., 2006.
3. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. Химические свойства неорганических веществ. Учебное пособие. М.: Аргамак-Медиа, 2015.
4. Химия. Руководство для подготовки к вступительным экзаменам, 8-е изд., переработанное и дополненное. Под ред. Воробьева А.Ф. и Красавиной Л.С. РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 2011.
5. Химия. Подготовка к олимпиадам и экзаменам. Пособие для абитуриентов. Дупал А.Я., Кожевникова С.В., Баберкина Е.П., Подхалюзина Н.Я., РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 2010.
6. Карцова А.А., Лёвкин А.Н. Химия: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Органическая химия для учащихся школ с углубленным изучением химии. Учебное пособие под ред. Травеня В.Ф. РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 2011.
8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Учебное пособие для поступающих в вузы. М., 2017.
9. Свердлова Н.Д., Карташов С.Н., Радугина О.Г. Химия. Справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Аст-Пресс, 2016.

**Биология**

1. Биология. 10-11 класс. Углублённый уровень. Пасечник В.В., Каменский А. А. — Просвещение, 2020
2. Наглядная биохимия. Кольман Я., Рем К.-Г.— Мир, 2004
3. Биомембраны: молекулярная структура и функции. ГеннисР.— Мир, 2001
4. Краткий курс общей экологии. В 2-х частях. МиркинБ.М., НаумоваЛ.Г— БГПУ, 2011
5. Основы общей эмбриологии. БелоусовЛ.В.— Наука, 2005
6. Биология развития. Барреси М., Гилберт С.— Лаборатория знаний, 2022
7. Практическая молекулярная генетика для начинающих. Бородин П. М., Воронина Е. Н. — Просвещение 2022
8. Биоорганическая химия. Тюкавкина Н. А.— Дрофа, 2004
9. Наглядная биохимия. Кольман Я., Рем К.-Г.— Мир, 2004
10. Биология. 10-11 класс. Углублённый уровень. Пасечник В. В., Каменский А. А.— Просвещение, 2020
11. Исследование белков и нуклеиновых кислот. Учебное пособие. Абрамова З.И.— КГУ, 2006
12. Основы общей эмбриологии. Белоусов Л. В.— Наука, 2005
13. Биология развития. Барреси М., Гилберт С.— Лаборатория знаний, 2022
14. Иммунология. Учебник. Ярилин А. А.— ГЭОТАР-Медиа, 2010
15. Методы исследования в биологии и медицине. Канюков В.Н. Стадников А.А.— ОГУ, 2013
16. Практическая молекулярная генетика для начинающих. Бородин П. М., Воронина Е. Н.— Просвещение 2022
17. Биология. В 3-х томах. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. — Лаборатория знаний, 2022
18. Репетитор по биологии для старшеклассников и поступающих в вузы. Шустанова Т.А.— Феникс, 2020
19. Биология. 10–11 классы. Профильный уровень. Теремов А. В., Петросова Р. А. — Мнемозина, 2021
20. Биология человека. В таблицах и схемах. Резанова Е. А. — Школа, 2008

***Приложение №1***

**Диагностический минимум**

**Карта - опросник для родителей «Тип одаренности».**

Уважаемые родители! Данная карта поможет вам определить, какой тип одаренности - интеллектуальный, академический, творческий (креативный) или социальный, - возможно, присущ вашему ребенку. Отметьте качества, характерные для вашего ребенка. Область, в которой окажется наибольшее количество отмеченных качеств, определит тип его одаренности.

1. Интеллектуальный тип одаренности (высокий уровень общих умственных способностей, умственных способностей в одной области знаний):

• склонность к философскому осмыслению материала;

• нестандартность мышления;

• эрудированность в одной или нескольких областях науки, искусства;

• индивидуальный стиль деятельности;

• неровная успеваемость;

• несоответствие общему темпу работы;

• странное, непонятное поведение;

• неумение общаться, конфликтность;

• неспособность понять очевидное (тугодумие);

• неподчинение большинству или руководству.

2. Академический тип одаренности (широкая способность к обучению; повышенная способность к обучению, проявляющаяся в какой-либо одной области знаний):

• высокая успеваемость;

• устойчивость внимания;

• хорошая память;

• высокая скорость мышления;

• безошибочное воспроизведение материала;

• активность;

• усидчивость;

• целеустремленность;

• дисциплинированность;

• организованность;

• эрудированность;

• умение поддержать общее дело;

• легкость в общении;

• владение богатым словарным запасом;

• свобода в выражении мыслей.

3. Творческая одаренность (креативность):

• нестандартность мышления;

• индивидуальный стиль деятельности;

• развитость воображения;

• любознательность, жажда знаний, интерес ко всему новому;

• изобретательность, находчивость;

• гибкость мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения;

• оригинальность мышления, склонность к необычным решениям;

• самостоятельность и независимость в суждениях;

• стремление к самостоятельной работе над заданиями, связанными с собственными интересами;

• широта и глубина интересов;

• устойчивость увлечений и интересов.

4. Социальная одаренность:

• общительность (популярность в классе);

• хорошо развитая интуиция;

• способность к сопереживанию;

• ярко выраженное чувство юмора;

• умственное развитие выше среднего;

• занятость в различных общественных мероприятиях;

• умение принимать решения;

• способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;

• терпимость и терпение в работе с людьми;

• инициативность;

• ответственность;

• организаторские способности.

**Таблица результатов типа одарённости учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ | Результат |
|  |  |  |

**Тест - опросник для родителей «Способности вашего ребенка».**

Уважаемые родители! Данный тест поможет вам на основе собственных наблюдений определить, в чем талантлив ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Ответьте "да" или "нет" на предлагаемые вопросы. За каждый положительный ответ поставьте 1 балл, за каждый отрицательный – 0 баллов.

1. Находит ли порой ваш ребенок необычное применение каким-либо предметам?

2. Меняет ли он свои наклонности?

3. Любит ли рисовать абстрактные картины?

4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?

5. Любит ли фантастические истории?

6. Сочиняет ли рассказы или стихи?

7. Любит ли вырезать затейливые фигурки из бумаги?

8. Делал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существовало?

9. Бывает ли у него желание что-то переделать по-своему?

10. Боится ли ребенок темноты?

11. Изобретал ли когда-нибудь новое слово?

12. Считал ли это слово понятным без разъяснения?

13. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?

14. Был ли этот его замысел удачен?

15. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?

16. Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?

17. Предпочитает ли собственный вкус в выборе одежды?

18. Есть ли у ребенка свой внутренний мир, недоступный окружающим?

19. Ищет ли объяснения тому, чего еще не понимает?

20. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?

21.Любит ли читать книжки без иллюстраций?

22. Изобретаете ли собственные игры и развлечения?

23. Помнит и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

**Результаты**

От 20 до 23 баллов: ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности.

От 15 до 19 баллов: ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообразителен лишь тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогайте ему добиваться успеха в интересующей его области.

От 8 до 14 баллов: ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих областей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством.

Менее 8 баллов: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель даже в сложных профессиях.

**Таблица результатов типа одарённости учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ | Результат |
|  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя [↑](#footnote-ref-2)