**Индивидуальный план самообразования**

**Социального педагога**

**МБОУ «Средняя школа №11 г. Нижневартовска»**

**Игнатенко Галины Вениаминовны**

**на 2020-2021 учебный год**

**Тема самообразования: «Формы и методы формирования законопослушного поведения обучающихся»**

**Пояснительная записка**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения у обучающихся нашей школы имеет особую актуальность и является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

В соответствии с модернизацией российского образования в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации, сформулированы важнейшие задачи воспитания:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
* защита прав и интересов обучающихся;
* формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся школы – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, правовой грамотности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований законов, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание приобретает важную роль в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-18 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением подростка. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков.

**Цель:** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи:**

1.Воспитание у уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в школе-интернате.

4. Привитие навыков избирательного права.

5. Активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

6. Организация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**Источники самообразования**: методическая литература, Интернет-ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, районные методические объединения, мастер-классы.

**Формы самообразования:**

1. Индивидуальная – через индивидуальный план,
2. Групповая – через участие в деятельности районного методического объединения социальных педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Направления самообразования:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Социально-педагогическое исследование** | |
| Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях первоклассников | ежегодно: сентябрь, октябрь |
| Проведение обследования  адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. | ежегодно |
| Изучение и анализ семейно-бытовых отношений  в семьях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении. | по мере необходимости |
| Изучение современных социально-педагогических диагностик учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении. | постоянно |
| Систематическое прохождение курсов повышения квалификации; | ежегодно |
| Изучение нормативно-правовой базы в сфере социальной политики | регулярно |
| 1. **Организация всеобуча** | |
| Проведение социальной паспортизации классов, школы | ежегодно: сентябрь |
| Знакомство с новыми  формами мониторинга в образовательном процессе. | регулярно |
| 1. **Социально-педагогическая защита прав ребенка** | |
| Знакомство с нормативной базой и информирование родителей о имеющихся правах и льготах детей с ОВЗ, детей из числа КМНС, информирование многодетных семей, малоимущих семей, законных представителей, помощь в их обеспечении и защите. | регулярно |
| Разработка буклетов, памяток по формированию ЗОЖ, законопослушного поведения. | постоянно |
| 1. **Социально – педагогическое сопровождение семей, состоящих на учете** | |
| Диагностическая работа по выявлению причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций. Изучение современных социально-педагогических диагностик. | регулярно |
| Взаимодействие с различными  ведомствами и службами  по  совместному  разрешению проблемы семьи и положения ребенка. | регулярно |
| Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. | регулярно |
| **V. Методическая деятельность** | |
| Участие в работе   МО социальных педагогов, школьного МО классных руководителей. Выступление с докладом по теме самообразования. | по плану МО |
| Выступление на родительских собраниях по социально – педагогическим  проблемам | по мере необходимости |
| Участие в конференциях, семинарах | регулярно |
| Размещение информации о деятельности службы в средствах СМИ, на сайте школы | по мере необходимости |
| Разработка  буклетов, памяток направленных на формирование законопослушного поведения учащихся. | постоянно |
| Разработка методических рекомендаций  для учащихся и их родителей  по пропаганде ЗОЖ | регулярно |
| Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся. | регулярно |
| Знакомство с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. | регулярно |
| Организация работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении  и принимать участие в конференциях, конкурсах творческих работ, дистанционных викторинах и олимпиадах. | регулярно |
| Изучать опыт работы лучших учителей округа и России через Интернет. | регулярно |
| Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов, технологий. | регулярно |
| Прохождение курсов повышения квалификации по современным технологиям работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении | по возможности |

**Ожидаемые результаты:**

* повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
* реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям с отклоняющимся поведением
* разработка буклетов, памяток направленных на формирование законопослушного поведения учащихся..
* разработка и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
* доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;
* продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

**Приложение (Список изучаемой литературы)**

1. Социальный педагог в школе. Автор-составитель И.Ю. Фоминичева. Волгоград: Учитель, 2010
2. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
3. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор-составитель Н.А.Меньшина. Волгоград: Учитель, 2008
4. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. Автор – составитель Е.Ю.Ляпина.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.- М. ВАКО, 2006.
6. Всеобщая Декларация прав человека ст. 23 Право на труд.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. -М.ВАКО, 2006.
8. Закон РФ « Об образовании» № 122 от 22.08.2004.
9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999.
10. Кодекс РФ. Об административных правонарушениях от 30.12.2001.
11. Конвенция ООН. О правах ребенка.
12. Семейный Кодекс РФ.- М. БЕК, 1996.
13. Трудовой Кодекс РФ.
14. Уголовный Кодекс РФ.- М. ЭКСМО, 2008.
15. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.

16. Ресурсы сети Интернет