

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Проект
«Мы такие разные, но мы вместе»
2019-2022 гг.

Автор проекта:

Игнатенко Галина Вениаминовна



Нижневартовск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ	2
1. Пояснительная записка.	4
2. Цель и задачи Проекта.	6
3. Содержание Проекта.	7
4. Сроки и этапы реализации Проекта	8
5. Содержание работы по направлениям.	Error! Bookmark not defined.
6. План мероприятий по реализации Проекта.	Error! Bookmark not defined.
7. Сроки и этапы реализации Проекта.	15
8. Кадровое обеспечение.	16
9.Список литературы.	17

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Проект по социально-культурной адаптации детей мигрантов «Мы такие разные, но мы вместе»
Руководитель проекта	Заместитель директора по воспитательной работе Самарина О.В.
Адрес организации-исполнителя	Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Комсомольский бульвар, 10 а, тел.: 8(3466)67-25-50
Разработчик проекта	Социальный педагог и учитель биологии МБОУ «СШ №11» Игнатенко Г.В.
Целевые группы	- дети из семей мигрантов
Правовая основа проекта	1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 4. Указы Президента; 5. Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.
Цель проекта	Создание условий, способствующих адаптации и социализации детей-мигрантов для жизни в целом и слияния с городским сообществом
Задачи проекта	1. Включение в процесс адаптации детей-мигрантов родителей. 2. Освоение образовательных программ детьми-мигрантами. 3. Формирование культурной грамотности обучающихся. 4. Воспитание снисходительного отношения обучающихся школы. 5. Воспитание культуры общения детей-мигрантов, умения контактировать с представителями разных культур.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации проекта	2019 - 2022 гг.
Исполнители проекта	Педагогический коллектив МБОУ «СШ №11»
Вид проекта	Модифицированный
Уровень реализации проекта	Начальное общее образование, основное общее образование
Финансовое обеспечение проекта	Выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от арендной платы, добровольные пожертвования).
Управление реализацией проекта	Координационный совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, представители Совета старшеклассников, педагоги, а также другие участники образовательного учреждения, заинтересованные в организации и совершенствовании

	деятельности в данном направлении.
<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>	<u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении основного общего образования посредством понижения языкового барьера участников образовательного процесса (обучающийся мигрант – обучающийся, владеющий русским языком), снятие психологических проблем, развитие многонационального пространства школы. <u>Количественные:</u> 100% обучающихся плохо владеющих русским языком, освоят основное общее образование на соответствующей ступени, включение 85% детей-мигрантов в активную социально значимую деятельность образовательного учреждения путем участия в общественных делах класса и школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, в связи с политической нестабильностью, финансовыми трудностями и отсутствием работы в странах ближнего зарубежья, наблюдается рост миграционной мобильности населения.

В результате вынужденной миграции в непростом положении, в первую очередь, оказываются дети. Они испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Необходимо помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться, в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Возможность аренды недорогого жилья всегда привлекательна, особенно, для мигрантов. Так в период организации подвоза обучающихся из удаленных от города жилых поселков, в которых в основном проживают семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья, привело к тому, что наше образовательное учреждение столкнулось не только с увеличением количества детей мигрантов, но и с их адаптацией. Поэтому администрации школы и педагогическому коллективу необходимо было найти наиболее эффективные методы и формы работы для успешного вливания детей мигрантов, с трудностями в обучении и отклонениями в поведении, в уже сложившийся детский коллектив. В настоящий момент в школе обучаются обучающиеся 28 национальностей. Это не могло не отразиться на качестве образования в школе.

Задача образования – воспитание законопослушного гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не родной и даже не является языком обучения, он просто изучается как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран ближнего зарубежья, сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Поэтому, уровень владения русским языком данной категории обучающихся не соответствует требованиям школ Российской Федерации. Следовательно, возникает главная проблема – плохое знание или незнание русского языка и как следствие:

- 1) Сложность в изучении учебного материала;
- 2) Трудность в общении с русскоговорящими детьми и учителями;
- 3) Проблема с адаптацией.

Сталкиваясь с этими трудностями, не зная языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозные традиции, педагогам приходится решать повседневные проблемы детей-мигрантов.

Решением данных проблем является создание проекта по социальной адаптации детей мигрантов «Мы такие разные, но мы вместе» (далее – Проект), который включает в содержание социокультурное и психолого-педагогическое направления.

Особенность Проекта заключается в использовании комплексно - дифференцированного подхода для решения проблемы, что позволяет развивать склонности, способности, интересы и адаптировать детей-мигрантов к обществу в многонациональной среде.

Структура Проекта предполагает трехуровневую модель адаптации детей-мигрантов к новым для них общественно-культурным условиям, согласно которым основными направлениями данного процесса являются:

1. **Социально-психологическая адаптация** - отслеживает межличностное взаимодействие обучающихся, внутришкольные связи, их гармоничность, широту, глубину и удовлетворенность ими.

2. **Учебная адаптация** - подразумевает особенности включения обучающихся в учебную и воспитательную деятельность класса и школы, что приводит к усвоению предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок.

3. **Культурная адаптация** - развитие творческих способностей обучающихся, готовность следовать культурным образцам, знание истории и современной жизни принимающего общества. Другая сторона этого процесса – включение в местную культуру происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Правовая основа проекта

Правовую основу проекта адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание условий, способствующих адаптации и социализации детей-мигрантов для жизни в целом и слияния с городским сообществом.

Задачи:

6. Включение в процесс адаптации детей-мигрантов их родителей.
7. Освоение образовательных программ детьми-мигрантами.
8. Формирование культурной грамотности обучающихся.
9. Воспитание снисходительного отношения обучающихся школы.
10. Воспитание культуры общения детей-мигрантов, умения контактировать с представителями разных культур.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении основного общего образования посредством понижения языкового барьера участников образовательного процесса (обучающийся мигрант – обучающийся, владеющий русским языком), снятие психологических проблем, развитие многонационального пространства школы.

Количественные: 100% обучающихся плохо владеющих русским языком, освоят основное общее образование на соответствующей ступени, включение 85% детей-мигрантов в активную социально значимую деятельность образовательного учреждения путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Основные направления деятельности:

- Активная работа с родителями и специалистами, заинтересованными в адаптации ребенка (консультации, лекции).
- Организация системы занятий с участниками образовательного процесса: по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива, по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших), проведение тренингов по основам межличностного общения в многонациональном обществе;
- Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии;
- Профилактическая работа с семьями детей мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

2.2. Формы работы:

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, регулярное оказание им необходимой помощи;
- Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды деятельности;
- Организация коллективной деятельности, общения;
- Помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- Проведение бесед, встреч с заинтересованными субъектами по проблемам адаптации обучающихся из числа мигрантов и их семей.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Срок выполнения проекта

Реализация проекта по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2019-2022 учебного года.

3.2. Этапы реализации проекта

Деятельность осуществляется в форме реализации отдельных программ, решая задачи трех направлений Проекта.

I. Социально-психологическая адаптация

Программа «Закон и порядок»

Программа направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для ребят проводятся внеклассные часы по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД, ТКДН и ЗП, ПНД, прокуратуры.

Программа по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Ориентир»

Программа ориентирована на комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

В рамках этой программы проводятся: ежегодное участие в межведомственной операции «Подросток», межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (УМВД, ТКДН и ЗП, УСЗН): направление представлений, ходатайств по защите законных интересов детей, проведение Декады правовых знаний (повышение педагогической культуры родителей) и т.д.

Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений «Наша школа – территория дружбы и согласия»

Программа направлена на укоренение в школе неприятия насилия; формирование терпимого отношения к окружающим, гармонизацию межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами, повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности, увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межкультурной интеграции и профилактику проявлений экстремизма, адаптацию детей мигрантов в школе.

II. Направление: Учебная адаптация.

Предмет «ОРКСЭ» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности

человеческой жизни;
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с представителями православной церкви, работа по обучению детей жизни в многонациональном обществе, ежегодный школьный праздник «Дружбы народов».

III. Направление: Культурная адаптация.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Память»

Программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами города, совместно с ЦДЮТТ «Патриот» обучающиеся нашей школы участвуют в походах и экспедициях по местам боев Великой Отечественной войны.

Программа «Содружество» в основе развитие лидерских качеств методами активного социально- психологического обучения; развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала несовершеннолетних; создание комфортной обстановки общения и творчества; формирование мотивационной - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей; разработка социальных проектов с целью адаптации несовершеннолетних в социуме.

Кружковая работа направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: познавательные, речевые, художественно-эстетические.

В рамках данного направления была создана панорама «Мы такие разные, но мы вместе» обучающимися образовательного учреждения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОЕКТА

4.1. Организационная работа:

- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- планирование работы по адаптации детей мигрантов и их семей;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- организация работы школьных кружков и секций;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.
- педагогический всеобуч для родителей;

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий с приглашением специалистов;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- содействие в организации отдыха детей-мигрантов в течение всего учебного года;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия Проекта направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

№п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательной организации				
1.	Ознакомление с планом мероприятий по адаптации детей мигрантов на учебный год		сентябрь	Администрация
2.	Накопление методического материала по адаптации детей мигрантов и их семей		В течение года	Администрация
3.	Анализ состояния межнациональных отношений на основе анкетирования, тестирования обучающихся, по результатам которых составляется общешкольный мониторинг		Ноябрь май	Психолог, Заместитель директора по воспитательной работе
II. Мероприятия с учащимися				
1.	Уроки обществознания: -устройство государственности РФ -партийная система РФ	8 – 11	По календарно- тематическом у плану	Учителя истории
2.	Уроки МХК: - историческое наследие и развитие цивилизаций - религии мира	9-11	По календарно- тематическом у плану	Учитель МХК
3.	Проведение классных часов, профилактических бесед по адаптации детей мигрантов: -«Учимся решать конфликты»; -«Учимся жить в многоликом мире»; -«Толерантность – дорога к миру»	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Библиотечные уроки.	1-11	В течение года	Заведующая библиотекой
5.	Месячник, посвященный Дню пожилых людей, с целью социокультурной адаптации мигрантов.	1-11	Октябрь	Классные руководители

6.	Декада правовых знаний: - мероприятия, беседы на тему: «Конституция РФ – основной закон нашей жизни». -мероприятия «Государственные символы России»	1 – 11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя истории
7.	Проведение мероприятий в рамках « День защиты детей» (по особому плану).	1-11	Май-июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1 – 11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя истории
9.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - творческое дело «Дерево толерантности»; - общешкольная игра «Здравствуйте...»; - игра «Давайте познакомимся!»;	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».	1-11	Декабрь	Классные руководители
11.	Праздник «Фестиваль «Дружбы народов»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	Новогодний карнавал. Тема «Новогодние традиции разных стран»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13.	Мероприятия ко дню рождения города Нижневартовска: -история развития города в аспекте многонациональности -изучение национальных традиций нашего города	1 – 11	Март	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
14.	Вахта Памяти, посвященная победе советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	1 – 11	Май	Заместитель директора по ВР Учителя истории
15.	Проведение выставок в читальном зале - « Литература и искусство	1-11	В течение учебного года	Заведующий библиотекой

	народов мира»			
16.	Участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях направленных на гармонизацию межнациональных отношений.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17.	Индивидуальные консультации психолога с детьми мигрантов.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
III. Мероприятия с родителями				
1.	Проведение родительских всеобучей	1 – 11	В течение года	Классные руководители
2.	Дни открытых дверей, дни здоровья	1 – 11	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации психолога с родителями	1-11	В течение года	Педагог-психолог
4.	Социально-правовое консультирование родителей	1-11	В течение года	Социальный педагог
IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики				
1.	Проведение мероприятий совместно с работниками правоохранительных органов.		В течение года	Администрация
2.	Проведение профилактических бесед, мероприятий представителями: - Центра социальной помощи семье и детям «Кардея». - Центра национальных культур. - Дворца культуры «Октябрь». - Центра детского творчества. - ЦДиЮТТ		По плану учреждений	Заместитель директора по ВР Классные руководители
V. Мероприятия по обеспечению адаптации и социализации детей из семей мигрантов				
1.	Классные часы	1-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, УВР Классные руководители 1 – 11 классов Социальный педагог, Педагог-психолог, медицинский работник школы
2.	Родительские собрания	1-11	По отдельному плану	
3.	Наблюдение, мониторинг	1-11	По отдельному плану	
4.	Организационно	- 1-11	По	

	воспитательное консультирование учащихся и родителей		отдельному плану	
5.	Социальное сопровождение детей и родителей	1-11	По отдельному плану	
6.	Анкетирование, тестирование, опросы	1-11	По отдельному плану	
7.	Тренинговые (практические) занятия	1-11	По отдельному плану	

Чем чаще происходят встречи на дополнительных занятиях, кружках, секциях, клубах, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду, а, следовательно, становится выше степень социализации ребенка мигранта в образовательном учреждении.

Проект социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мы такие разные, но мы вместе»

- ✓ помогает эффективно решать задачи по адаптации детей мигрантов в социальную и культурную среду Нижневартовска, вместе с тем позволяет сохранять высокие образовательные стандарты для всех обучающихся;
- ✓ механизм адаптации через школу воздействует не только на детей из семей мигрантов, но и на их родителей;
- ✓ для реализации программы не нужно вводить дополнительные учебные часы;
- ✓ программа может быть реализована в образовательных организациях.

VI. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект рассчитан на поэтапную реализацию в течение 2016-2018 годов:

1 Этап (мотивационный – 2016-2017гг)

Цель: обобщение и развитие имеющегося в школе опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; разработка Проекта на уровне школы и проектов по социализации детей мигрантов на уровне классов; ознакомление коллектива учащихся, учителей, родителей с основными задачами Проекта по адаптации детей мигрантов и их семей «Мы такие разные, но мы вместе».

Форма реализации: круглые столы, методические объединения, родительские собрания, конференции. Дискуссии.

2 Этап (аналитический – 2019-2020гг)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе обучающихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень информированности об истории Отечества; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся; создание мониторинга адаптации несовершеннолетних; выявление спроса на организацию досуговой деятельности детей, выработка критериев оценки их эффективности.

Форма реализации: подбор материалов, анкетирование, беседы, родительские собрания, конкурсы, тестирования, тренинги.

3 Этап (реализация - 2019-2020 годы)

Цель: реализация и внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков гражданского поведения учащихся; реализация научно-методических разработок и технологий по данной проблеме; диагностика, корректировка, выход на реальные показатели; создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Проекта.

Форма реализации: классные часы, конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов, диспуты, встречи, экскурсии, концерты, спортивные соревнования, родительские собрания, педагогические советы и т.д.

4 Этап (заключительный – 2019-2020годы)

Цель: обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Проекта; планирование работы на следующий период.

Форма реализации: подведение результатов мониторинга действующих механизмов адаптации и социализации детей мигрантов и их семей; самоанализ результативности работы; анализ уровня воспитанности, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах, подведение итогов гражданско-патриотического воспитания.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11» укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Кадровый состав по реализации проекта адаптации детей мигрантов и их семей «Мы разные, но мы вместе» на 2019-2022 учебный год:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог- организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги школы;
- члены Управляющего совета;
- представители Совета старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Структура коррекционно-развивающих занятий по профилактике школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом //
3. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998
4. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербур ун-ва, 2005
5. Выступец Н. П. Педагогика социальных проектов //Директор школы: журнал для руководителей учебных заведений и органов образования. - 2012. - № 3. - С. 82 - 87. - (Воспитание и дополнительное образование)
6. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
7. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
8. Курашкина Е.В. Социальное самочувствие учащегося в образовательно-воспитательном пространстве средней школы: роль учителя и школьного психолога // Сборник статей по итогам научно-практической конференции «Апрельские чтения». – М.: МАБиУ, 2010
9. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве
10. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1.
11. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008
12. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003
14. Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко – М.: 2005
15. Тыртышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006