Программа курса внеурочной деятельности

« Моя будущая профессия»

2020 – 2021 г.

**Пояснительная записка**

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным

предназначением. Для того, чтобы выбрать профессию, человек должен

обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий,

предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования

профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию,

перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении мол

одежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процесс

е профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовитьк труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

На совместном заседании государственного совета и комиссии, по

модернизации и технологическому развитиюэкономики России, состоявшемся 31 августа 2011года, на самом высоком государственном

уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят

вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в

выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании

благоприятной базы для профессионального самоопределения,тем самым

формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша

новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение

выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей

жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в

жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать

требования федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего образования.

Программа предназначена для работы во внеурочной системе обучения

в 8-х классах Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии

перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество

новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает

непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и

задача этой программы•

помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;

•расширить имеющиеся представления о мире профессий;

•соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями,

которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы «Моя будущая профессия » является

формирование адекватного представления воспитанников о своем

профессиональном потенциале;

ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное

самоопределение после окончания основной школы, а также формирование

социально -трудовых компетенций.

Программа«Моя будущая профессия »реализуется в течение учебного года один раз в неделю

.**А. Отличительные особенности данной программы:**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить

интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий;

активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый

опыт коммуникации в области делового общения.

**Б. Методы обучения**

Курс рассчитан на 34 часа

и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельнопринимать решения, планировать свой рофессиональный путь.

**В. Возможность применения полученных знаний на практике**

Полученные знания позволят учащимся расширить представление о

себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать

проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1.Обогащать представление учащихся о мире профессии;

2.Выявить интересы, склонности и способности;

3.Развивать у учащихся свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;

4.Стимулировать размышления детей о собственных перспективах

личностного и профессионального самоопределения;

5.Формировать представления о реальном применении полученных

знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

6.Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость

.

**Планируемые результаты**

Приобретение учащимися знаний:

• о видах профессий;

• об учебных заведениях, предоставляющих возможность

получения профессии;

• о повышении квалификации и профессионального роста;

• о состоянии рынка труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

**Личностные**:

* самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей

профессии, установка на здоровый образ жизни;

* осознание ответственности за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
* этические чувства , прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Моя будущая профессия»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной

форме, в том числе творческого характера;

-установление причинно - следственных связей.

**Регулятивные:**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, друзей, родителей других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
* умение соотносить правило выбора , планирования выполнения и

результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнение партнеров отличные от собственных;ставить вопросы; слушать собеседника;
* обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество ;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к ЗУНам:**

•Иметь представление о мире доступных для них профессий;

•Сделать адекватный профессиональный выбор;

•Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной

специальности

**Содержание программы**

Раздел «Мир профессий» (9часов).

Учащиеся подробно знакомятся с деятельностью доступных для них

профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея

образования; узнают об условиях поступления на работу

.

Раздел «Знакомство с многообразием профессий»( 11 часов).

Экскурсии учащихся и знакомство с людьми определенных профессий.

Выяснение плюсов и минусов профессий, обсуждение. Ролевые игры.

Экскурсия в столовую, на почту, в библиотеку, магазин в мастерскую, в

больницу

Раздел «Секреты выбора профессий» (14 часов).

Формула профессий Сущность и виды самоопределения человека.

Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и

взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный

аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе

профессии.

Как правильно сделать выбор?

Мотивы выбора профессии. Компоненты процесса профессионального

самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в

профессиональном самоопределении, профессиональный интерес,

склонность, профессиональный идеал,мотивы выбора профессии,

профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели

профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное

намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального

самоопределения и саморазвития личности.

Стратегия выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и

общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора

профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия

оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии.

Пути приобретения профессии.

Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»).

Решение ситуаций выбора профессий. Заполнение таблицы.

Темперамент и выбор профессии («Могу»)

Происхождение труда. Разделение труда.

Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификаци

я», «должность». Основные характеристики профессий. Пути получения профессий. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда.

Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула

профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному

самоопределению.

Раздел «Наиболее востребованные профессии» (7 часов).

Знакомство с рынком труда. Встреча со специалистами Центра занятости и Молодежной биржи.

Рабочие профессии, и их востребованность на рынке труда. Жизненно

важные профессии и ответственность людей этой профессии. Встречи

учащихся с людьми разных профессий. Великие личности нашей страны и их

становление.

Тематическое планирование курс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Наименование разделов | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Мир профессий (7 часов)  Вводное занятие.  Что такое профессия | 1 |  | 1 |
| 2 | Мои личные профессиональные планы | 1 |  | 1 |
| 3 | Ценностные ориентации | 1 |  | 1 |
| 4 | Правила выбора  профессии | 1 |  | 1 |
| 5 | Ошибки и затруднения при выборе  профессии | 1 |  | 1 |
| 6 | Кем работают мои родные? Кем  работают мои родители? Профессии  моего города | 1 |  | 1 |
| 7 | Викторина «Мир профессии» | 1 |  | 1 |
| 8 | Профессии, которые нас окружают | 2 |  | 2 |
| 9 | Анкетирование «Моя будущая  профессия» | 1 |  | 1 |
| 10  11 | Экскурсия в столовую. Знакомство с  профессией повара  Экскурсия на почту. Знакомство с  профессией почтальона. |  | 2  1 | 2  1 |
|  | Знакомство с профессией библиотекаря |  | 2 | 2 |
|  | Экскурсия в магазин. Знакомство с  профессией продавца,  должностью  грузчика. |  | 2 | 2 |
|  | Знакомство с профессией столяра,  плотника |  | 2 | 2 |
|  | Экскурсия в поликлинику. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт,  медсестра. |  | 2 | 2 |
|  | «Секреты» выбора профессии | 1 |  | 1 |
|  | Как правильно сделать выбор? | 1 |  | 1 |
|  | Анкетирование «Мой выбор» | 1 |  | 1 |
|  | Сочинение –ассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | 1 | 1 |
|  | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 |  | 1 |
|  | Исследование «Необычная творческая  профессия» | 1 |  | 1 |
|  | Сочинение «....-это призвание!» | 1 |  | 1 |
|  | Рабочие професси | 1 |  | 1 |
|  | Жизненно важная профессия | 1 |  | 1 |
|  | Профессия, охраняющая общественный  порядок  Встреча с интересной личностью | 1  1 |  | 1  1 |
|  | Великие личности нашей страны и их  становление | 1 |  | 1 |
|  | Сочинение –рассуждение «Если  бы я 1был президентом....» | 1 |  | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 23 | 11 | 34 |
|  | Всего: |  |  |  |

Методы достижения поставленной цели

.

1.Тематические беседы.

2.Ролевые игры.

3.Экскурсии на предприятия.

4.Анкетирование.

Литература

1.Журнал “Воспитание школьника” No 1,

No 10, 2007,

No9, 2006.

2.АрефьеваИ.П.Технология. Профориентация. Тесты»

3.Васева А.А«Профессиональное самоопределение учащихся»

4.Кулишовой.Г.Т. Как обучать профессии учащихся с нарушением

интеллекта» кн. «Игры и методики для профессионального самоопред

еления старшеклассников»

5. ПряжниковаН.С. Энциклопедия «Выбор профессии».