**Индивидуальный план самообразования**

учителя биологии

**МБОУ «Средняя школа №11 г. Нижневартовска»**

**Игнатенко Галины Вениаминовны**

**на 2020-2021 учебный год**

Тема: **«Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО»**

**Актуальность самообразования учителя:** самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Особенно это становится актуальным в условиях перехода на ФГОС ООО.

**Цели самообразования:**

- Систематизация накопленного опыта работы;

-Представление результатов профессиональной деятельности;

-Планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов;

-Оценка профессиональной компетенции;

**Задачи самообразования:**

-Повышение профессионального уровня;

- Достижение более высокие результаты в работе (качество, эффективность использования современного оборудования, достижения учащихся);

-Развитие инновационного поведения, нового педагогического мышления;

-Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры.

**Ожидаемые результаты:**

 Учитель должен:

1. приобрести знания и умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
2. осознать самообразование как постоянной потребности педагога.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,

- вычислительной и оргтехники,

- библиотек,

- исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,

- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

**Содержание и формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы |
| Систематическое обучение | -курсы,-методические семинары, вебинары |
| Педагогическое общение | -участие в работе ГМО учителей биологии,-проведение открытых уроков,-посещение открытых уроков коллег,-участие в тематических конкурсах,-сообщение докладов,-презентации. |
| Практика | -разработка методических материалов,-обобщения педагогического опыта по теме самообразования,-разработка уроков с внедрением темы самообразования |
| Индивидуальная работа | -Изучение методической литературы по теме,-Знакомство с опытом коллег |

**Примерный план**

**реализации программы на 2021-2024 гг**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование мероприятий** | **Организационно-педагогические мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1.**     **Научно-теоретическая подготовка** |
| 1.1 | Развитие:1.Знаний теоретических основ предметов . Знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, в современной политике, экономике и т.д.2.Знаний новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер).  | 1.Чтение научно-методической литературы по биологии и химии.2. Обзор в Интернете информации по биологии и инновационным технологиям3.Прохождение курсов повышения квалификации | Регулярно |
| 1.2 | Повышение квалификации по биологии. | 1. Решение задач, тестов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы.2. Посещение уроков своих коллег.3. Классификация и решение заданий ЕГЭ и ОГЭ по биологии.4. Прохождение предметных курсов по биологии, в том числе и дистанционных5.Участие в работе жюри по проверке конкурсных и олимпиадных работ учащихся | В течение года |
| **2.Методическая подготовка** |
| 2.1 | Совершенствование: | 1. Разработка конспектов уроков2.Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся3.Разработка комплекта входных и итоговых самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов4.Разработка комплекта олимпиадных задач5.Участие в конкурсах, конференциях, семинарах | Регулярно |
| 2.2. | Разработка программно-методического обеспеченияа) научно-методическая работа      | 1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся.2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.   | В течение года |
| 2.3. | б)Участие в методических школьном и городском объединениях, в жизни школы | 1.Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы, района и республики.2. Выступление на заседании ШМО и ГМО с самоанализом.3. Общение с коллегами в школе.4. Работа в школьной лаборатории | В течение года, по плану ШМО и ГМО |
| 2.4. | в)Опытно-экспериментальная работа.    | 1.Разработка программ 2.Оказание методической помощи коллегам в подготовке исследовательских работ учащихся | В течение года |
| **3.Психолого-педагогическая подготовка** |
| 3.1 | Совершенствование:1.Изучение психолого-педагогической, методической литературы2.Искусства общения, влияния, педагогических качеств | 1. Чтение научно-методической литературы по психологии и педагогике.2. Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии.3.Изучение работы лучших учителей школы, города, республики | Систематически |

**Примерный план**

**реализации программы на 2021-2022 гг..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятие | Сроки |
| Систематическое обучение | 1)Семинары ГМО учителей биологии | в соотв. с планом ГМО |
| Педагогическое общение | 1)Посещение открытых уроков коллег | В течение года |
| Практика | предварительная подготовка отчета по теме самообразования |  Сентябрь-Октябрь 2021г |
| Индивидуальная работа | 1)Посещение интернет библиотеки научной литературы.2)подготовка к открытым мероприятиям3)Приобретение методической литературы,4)разработка уроков,5)создание своего сайта и веб страницы | ежемесячнов соотв. с планом МОпостоянноеженедельное обнавление сайта |

**Заключение**

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.